



MUNKEGÅRDSSKOLEN

Skoleudviklingsamtale

Dato: 25. marts 2026

Skole: Munkegårdsskolen

Reflekterende team: Ordrup Skole

Deltagere:

Nicola Heiberg (GFO- og klubleder, MU), Nikolaj Madsen (skoleleder, MU), Camilla Kjølner (viceskoleleder, MU), Søren Skjerbek (skolebestyrelsesformand, MU), Claus Holm(souschef), Susanne Poulsen(skolechef), Martin Steno(skoleleder, OR), Ditte Holst (viceskoleleder, OR), Lise Saunte(konsulent), Nathalie Andersen (afdelingsleder, MU)

Referent: Nathalie Andersen (afdelingsleder, MU)

1. Elevinddragelse – fra proces til handling

Samtalen blev indledt med besøg af to elever fra 3. klasse, som præsenterede deres arbejde med medbestemmelse. Eleverne fortalte engageret om, hvordan de gennem det lille elevråd har været med til at indsamle idéer fra indskolingen til en fremtidig legeplads.

Elevernes tegninger illustrerede mange forskellige perspektiver på, hvad en god legeplads kan være. Initiativet kobles til skolens kommende anlægsmidler i 2027, og der er et tydeligt fokus på, at elevernes stemmer skal have reel betydning.

Arbejdet ses som en vigtig del af skolens arbejde med demokratisk dannelse, hvor eleverne oplever at blive hørt og få indflydelse.

2. Status på Munkegårdsskolen – styrker

Skolen er kendetegnet ved et nyt, men stærkt og sammentømret ledelsesteam, som både har fokus på drift, vedligeholdelse og fortsat udvikling.

Medarbejdergruppen beskrives som udviklingsorienteret og præget af høj grad af engagement og en positiv tilgang til nye initiativer. Der er en stærk faglig profil, herunder en international dimension, som bidrager til skolens samlede kvalitet.

Forældrene udgør en væsentlig ressource, hvilket blandt andet ses gennem stor opbakning til arrangementer som Munketeater og Munkemarked. Samtidig er der fokus på at styrke psykologisk tryghed blandt medarbejdere og elever.

Der har i den seneste periode været arbejdet målrettet med sammenhængskraft, bl.a. gennem ugentlige personalearrangementer og et øget fokus på relationen mellem skole og hjem

3. Mellemform

Der blev gennemført besøg i mellemformen med fokus på den daglige praksis, elevernes trivsel og arbejdet med overgange.

Der arbejdes med en integreret specialpædagogisk tilgang, hvor der er fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer. Skolen arbejder frem mod en aldersintegreret mellemform fra august 2026.

Arbejdet er struktureret omkring et årshjul, som understøtter systematik og kontinuitet i indsatsen.

4. Trivselsundersøgelse – elevindflydelse

Trivselsundersøgelsen viser, at eleverne generelt trives, men at 9. klasse ligger lavere, hvilket ses i lyset af deres afsluttende fase i skoleforløbet.

Der arbejdes aktivt med elevinddragelse gennem flere kanaler:

- Elevråd i både skole og GFO
- Inddragelse i udvikling af fysiske rammer (legeplads og udeområder)
- Forældremøder i afdeling 2 med elevdeltagelse

- Skole-hjem-samtaler i afdeling 1 med fokus på elevens perspektiv

Der er en igangværende refleksion over, hvordan elevinddragelse kan styrkes yderligere – herunder hvornår det starter i indskolingen, og hvordan barnets stemme kan blive endnu tydeligere.

5. Refleksioner fra det reflekterende team

Det reflekterende team pegede på følgende opmærksomhedspunkter:

- Behov for en tydeligere og mere systematisk tilgang til elevindflydelse
- Mulighed for at udvikle og understøtte rollen som elevrådsformand
- Vigtigheden af, at elever repræsenterer skolen i eksterne sammenhænge

6. Elevtrivsel – fællesskaber løfter

Skolen lykkes i høj grad med at skabe fællesskaber, der understøtter trivsel og tilhørsforhold.

Der er mange fællesskabende aktiviteter, som både er drevet af medarbejdere og forældre. Samtidig er der en bred deltagelse i fritidsaktiviteter som sport, spejder og rollespil, hvilket understøtter elevernes sociale trivsel.

Det tætte samarbejde mellem skole og hjem fremhæves som en central faktor i arbejdet med trivsel samt lærernes og pædagogernes systematiske arbejde med fællesskaberne i klasserne.

7. Faglig ledelse og co-teaching

Der peges på et udviklingspotentiale i forhold til tid og rum til faglig ledelse.

Der er gennemført en prøvehandling med co-teaching i afdeling 2, hvor ledelse og lærere har samarbejdet om konkrete undervisningsforløb. Dette har bidraget til øget kvalitet i afdelingsmøderne og styrket den fælles pædagogiske praksis.

Erfaringerne er positive, og der er en ambition om at udbrede co-teaching som en central del af skolens praksis på tværs af afdelingerne.

8. Afgangsprøver – en ambitiøs og verdensvendt skole

Skolen arbejder systematisk med at forberede eleverne til afgangsprøverne.

Der er fokus på både faglighed og elevernes tilgang til prøverne. Der arbejdes tæt sammen med Fællesskabscenteret om at identificere og støtte elever med særlige behov.

Der tilbydes målrettede forløb til elever med ordblindhed, og der arbejdes med studieforbereelse efter sidste skoledag.

Skolen har en tydelig ambition om, at alle elever består folkeskolens afgangsprøve, og det lykkes.

9. Næste skridt

- Videreudvikling og udbredelse af co-teaching på hele skolen, herunder også i GFO
- Fortsat fokus på at styrke forældresamarbejdet
- Kompetenceudvikling, hvor 10 medarbejdere uddannes i RARRT – professionelt arbejde med relationskompetencen

10. Opsamling

Skolechef Susanne fremhæver, at skolen fremstår velforberedt og arbejder systematisk inden for klare rammer.

Der er en tydelig forankring i kerneopgaven: at skabe de bedste betingelser for elevernes faglige og sociale udvikling.

Munkegårdsskolen fremstår som en skole med en klar retning, stærke fællesskaber og et vedvarende fokus på børnene.