



MUNKEGÅRDSSKOLEN

# Referat af skoleudviklingssamtale

## 26. februar 2024 - Munkegårdsskolen

### Deltagere:

- Susanne Poulsen, skolechef, Gentofte Kommune
- Anne Sofie Stevnhoved, souschef, Gentofte Kommune
- Lasse Reichstein, skoleleder, Hellerup Skole
- Lise-Lotte Nylander, viceskoleleder, Hellerup Skole
- Annemarie Andersen, skoleleder, Munkegårdsskolen
- Camilla Kjøller, viceleder, Munkegårdsskolen
- Tina Bonnemose, afdelingsleder, Munkegårdsskolen

Lasse og Lise-Lotte var reflekterende deltagere på skoleudviklingssamtalen.

---

Med reference til Folkeskolelovens 40 a, samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK), gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med dette koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge, at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs af skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

---

## Indledning:

Munkegårdsskolen er en veldrevet skole med stor forældretilfredshed og engagement, en udviklingsorienteret personalegruppe og et tæt samarbejde med en aktiv og kompetent skolebestyrelse. Skolen har en yngre, ressourcestærk personalegruppe, med et stærkt fællesskab på tværs af fagprofessioner og et tydeligt fokus på høj faglighed og læringsmiljøer med plads til forskellighed.

Munkegårdsskolen er en skole, hvor udviklingsprojekter er centreret om at få forløst elevernes faglige og sociale læringspotentiale – da det anses som skolens kerneopgave. Med udgangspunkt i dette fokus, har der været arbejdet med at udvikle områder såsom; systematisk databehandling og evaluering, den professionelle kommunikation, Børn Med Særlige Forudsætninger, Co-teaching mv.

I de kommende to skoleår vil der være fokus på udvikling af skolens internationale profil og de pædagogiske elementer i begreberne klasseledelse, klassepædagogrollen og dialogbaserede forældremøder.

Skolen er privilegeret ved at have et stærkt ansøgerfelt ved stillingsopslag til ledige stillinger, dog ses en øget tendens til færre ansøgere ved rekruttering af uddannede pædagoger.

Munkegårdsskolen har en af kommunens laveste klassekvotienter, hvilket har en negativ effekt på skolens økonomi, da den er funderet i bl.a. elevtal.

Munkegårdsskolen er en fredet skole, og har de seneste år gennemgået omfattende renoveringsprojekter herunder et længerevarende vinduesprojekt. I den kommende tid igangsættes udskiftning af taget på idrætssalen.

## Motto, værdigrundlag og vision

Skolens motto er:

***Munkegårdsskolen – en moderne skole med klassiske værdier***

***Her trives stærke, gode og høje karakterer***

Skolens værdigrundlag er:



Munkegårdsskolen er en skole med en international profil, og har en vision om, at eleverne mødes af læringsmiljøer baseret på:

***Verdensvendt uddannelse - Væredygtighed og høj faglig trivsel***

---

**I skoleudviklingssamtalen er følgende emner blevet drøftet:**

### **Faglighed:**

- Nationale overgangstest
- Læsetest
- Matematiktest
- Fagkonferencer med fokus på at forløse alle elevers potentiale
- Systematisk brug af data
- Særlig indsats for elever med særlige forudsætninger
- Co-teaching som pædagogisk metode og samarbejdsform

### **Fællesskaber/specialundervisning**

- Udarbejdelse af principper og arbejdsgange for skolens arbejde med fællesskaber
- Fokus på foregribende indsatser fremfor indgribende
- Indsatser i mindre fællesskaber og ikke 1-1 – opmærksomhed på at elever med særlige behov har en oplevelse af at være en del af et fællesskab
- Organisatorisk kommunikation om børnesyn og deltagelsesmuligheder for alle
- Læringsledelse med fokus på deltagelsesmuligheder
- Implementering af Fællesskabscenter som omdrejningspunkt for tværfagligt samarbejde, agile indsatser og let adgang til fagprofessionel sparring
- Data på skoleskift og årsager
- Skolefravær og skolens indsatser for at genetablere stabilt fremmøde og trivsel
- Begrebet væredygtighed – at kunne navigere i modvind
- Skolepædagogernes rolle i at understøtte elevernes trivsel i skoledagen
- Øget involvering af eleverne via deltagelse i alle forældremøder i afdeling 2 (6. -9. klasse)
- Tendenser i specialundervisningsopgaven og målgruppen

### **Undersøgelser**

Trivselsundersøgelsen

- Kort gennemgang af data og drøftelser af de positive resultater. Den primære årsag til de positive resultater tilskrives en meget engageret personalegruppe og ressourcestærke forældre.

#### Forældretilfredshedsundersøgelsen

- Kort gennemgang af data og drøftelser af resultaterne, og hvordan der fremadrettet arbejdes med datafund, der giver anledning til opfølgning og evaluering. Der er en opmærksomhed på den relativt lave svarprocent, og hvordan den begrænsede datamængde kan anvendes.

### **Tema: Skoleledelse anno 2024**

- Opgavens kompleksitet – bred opgaveportefølje og mange prioriteringer
  - Ledelse af yngre generationer – erfaringer og opmærksomhedspunkter
  - Decentral versus central styring
- 

### **Faglighed - nationale overgangstest mv.:**

Gennemgang af resultater fra overgangstest. Eksempel fra 4. og 8. årgang. Kort drøftelse af årsager til udsving i data, hvilket bl.a. kan relateres til klassedynamik, medarbejdere eller elevmobilitet.

Beskrivelse af skolens indsats omkring systematiske fagkonferencer med fokus på elevernes potentialer, og særligt de elever der trives, men har et uudnyttet potentiale. Arbejdet koordineres af skolens læsevejledere, og der er planlagt dialog med lærerteams i alle klasser på skolen. Omdrejningspunktet for dialogen er fælles data, og drøftelsen afsluttes med udarbejdelse af en handleplan. Handleplanerne er også fundamentet for skolens tildeling af ressourcer til klasser og indsatser.

Ledelsen nævner elevernes afgangskarakterer, hvor bl.a. skolens indsats med Cambridge engelsk afspejles tydeligt i de mundtlige og skriftlige karakterer i engelsk.

Munkegårdsskolen oplever en stigende elevgruppe med særlige forudsætninger indenfor de faglige discipliner, og denne elevgruppe profiterer i høj grad af skolens særlige indsats for Børn Med Særlige Forudsætninger. Indsatsen er opstartet med en screening af alle elever på skolen, og på baggrund af disse data har en gruppe medarbejdere sammensat hold på tværs af årgange. Eleverne har høj grad af medbestemmelse i forhold til emner og de faglige udfordringer, der arbejdes med på holdene.

I drøftelsen var der refleksioner omkring betegnelsen "Børn Med Særlige Forudsætninger", da skolens børnesyn er, at alle elever på Munkegårdsskolen har "særlige forudsætninger".

---

## **Fællesskaber/specialundervisning:**

Medarbejdere og ledelse ser det som en kerneværdi, at alle elever har deltagelsesmuligheder både socialt og fagligt. Et element i dette arbejde har været en tydelig forventningsafstemning fra ledelsen omkring børnesyn og brug af Fællesskabsmodellen. Dette er bl.a. begrundet i, at der de seneste år er ansat flere nye lærere, der ikke har modtaget et kompetenceløft i brug af Fællesskabsmodellen.

Alle indsatser for børn med særlige behov koordineres via skolens Fællesskabscenter, hvor en fællesskabskoordinator i samarbejde med ledelsen og skolens PPR-psykolog prioriterer og igangsætter indsatser. Tildeling af ressourcer til indsatser sker på baggrund af ansøgninger og beskrivelser fra det pædagogiske personale. Der tildeles ressourcer tre gange årligt, dog er enkeltintegrerede timer undtaget denne opdeling. Ressourcepersoner og faglærere danner makkerpar, og den pædagogiske tilgang er baseret på co-teachingmetoderne.

Der vil i de kommende skoleår også være fokus på skolepædagogernes rolle, og hvordan deres kompetencer i endnu højere grad kan medvirke til øget trivsel i elevgruppen.

Fællesskabscentreret har et kontormiljø, hvor alle skolens fagprofessionelle har kontorfaciliteter, hvilket giver let adgang til sparring og fælles drøftelse af komplekse problemstillinger.

Der opleves en stigning i elever med behov for særlige indsatser, og dette genkendes også ved indskrivninger af nye elever på skolen. Denne stigning ses også tydeligt i ansøgningerne fra det pædagogiske personale. I forlængelse af disse tendenser opleves der et generelt behov for kompetenceløft i forhold til specialpædagogiske kompetencer i personalegruppen, hvilket er planlagt til august.

---

## **Tema - skoleledelse:**

Munkegårdsskolen har gennem en længere periode ikke haft et fuldtalligt ledelsesteam, hvilket har betydet, at ledelsen har haft en øget opgaveportefølje.

Skoleledelsen oplever en stigning i opgaver og mødeaktivitet relateret til børn med særlige behov, og en forældregruppe der indimellem også gerne vil rådgive om det fagprofessionelle rum.

Der er en fælles drøftelse om nødvendigheden af meningsfuld ledelse, og hvad det betyder for ledelsesstil og prioriteringer. Der drøftes muligheder i uddelegering, og hvordan der samtidig sikres fælles rød tråd i de organisatoriske beslutningsprocesser.

Der ses mange positive perspektiver i uddelegering, da dette også skaber udviklingsmuligheder i personalegruppen, der har lav anciennitet og mange dygtige medarbejdere. Ledelsen har et stort fokus på fastholdelse og rekruttering, og i fastholdelsesprocessen er løbende uddannelse, ansvar og udvikling noget der efterspørges i mus-samtaler.

---

### **Afsluttende opsamling:**

Der er enighed om, at skoleudviklingssamtalen har givet anledning til drøftelse af relevante data og emner, og det giver refleksioner omkring, hvorfor vi prioriterer og arbejder, som vi gør. I drøftelserne har det været lærerigt at have en skole som reflekterende team.

Vi ser skoleledelse som en kontinuerlig udviklingsrejse, og selvom vi oplever, at vi er godt på vej, er vi også bevidste om, at vi ikke er i mål. Vi er meget glade for skolens dygtige personalegruppe, og den fleksible tilgang til arbejdet som personalet udviser. Vi oplever, at personalet dagligt arbejder målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever, samtidig med at der fastholdes et fokus på, at eleverne udnytter deres potentialer.

Fremadrettet arbejdes der med, at skolens internationale profil bliver endnu tydeligere gennem alle 10 skoleår, herunder at det globale udsyn er de briller vi ser verden med.

I vores videre arbejde tager vi med, at vi skal fortsætte med at skabe rum for elevernes stemmer, det tætte forældresamarbejde, skolens systematiske arbejde med data og indsatser og udviklingsmuligheder i personalegruppen.